

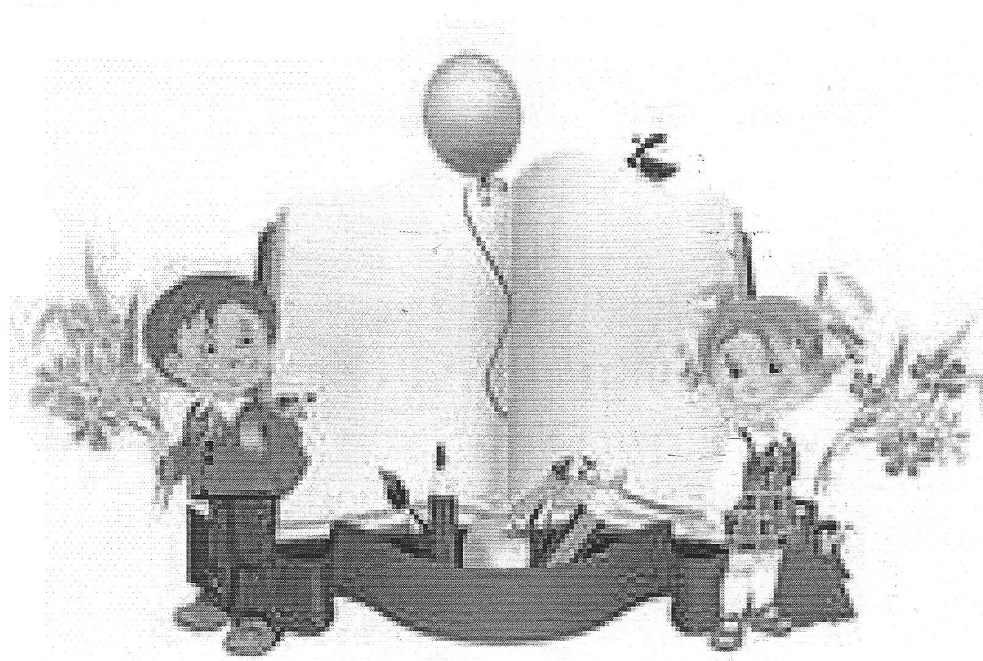
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр внешкольной работы»  
Черемшанского муниципального района РТ

Принято  
на методическом совете  
МБОУ «ЦВР»  
протокол № 3 от 28.08.2017 г.  
\_\_\_\_\_ Л.А.Егорова



Ильязитдинова  
А.В.  
от 29.08.2017 г.

Программа  
«Одаренные дети»  
на 2017-2019 г.г.



с. Черемшан, 2017г.

2

**ПРОГРАММЫ**

1.	Наименование Программы	Программа « Одарённые дети» МБОУ ДО « Центр внешкольной работы » Черемшанского муниципального района РТ
2.	Разработчики Программы	Методический совет МБОУ ДО « Центр внешкольной работы »
3.	Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ ДО « Центр внешкольной работы »
4.	Цели и задачи программы	<p>Цель - создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение природы детской одаренности;</li> <li>-выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;</li> <li>-методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми</li> <li>- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;</li> <li>- развитие системы работы с одаренными детьми;</li> <li>- создание базы данных в рамках Программы;</li> <li>-подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;</li> <li>-проведение психолого-педагогических исследований по проблемам одаренности;</li> <li>-изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.</li> </ul>
5.	Сроки реализации	с 2017 по 2019 год
6.	Ожидаемые результаты от реализации Программы	<p>Реализация целевой программы «Одаренные дети» позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществить разработку психолого-педагогических основ выявления и развития одаренности, обнаружения и обучения одаренных детей, раскрытие их природного потенциала;</li> <li>-увеличить количество одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</li> <li>- сформировать банк данных по различным направлениям работы с одарёнными детьми;</li> <li>- подготовить кадры и программно-методические документы для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями</li> <li>- помочь ребятам в профессиональном самоопределении в соответствии со своими способностями;</li> <li>- воспитывать новое поколение граждан, способных обеспечить всестороннее развитие всех сфер жизни общества с учетом новых реалий.</li> </ul>

7.	Управление программой	Управление реализацией Программой «Одарённые дети» на 2017-2019 г. г. осуществляется администрацией Центра внешкольной работы.
----	-----------------------	--

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности Центра внешкольной работы и служит основой сотрудничества с родителями и общественностью.

**Цель программы** - создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи:**

- изучение природы детской одаренности;
- выявление одаренных и талантливых детей, создание условий для развития их творческого потенциала;
- методическое обеспечение педагогической деятельности в системе работы с одаренными детьми;
- развитие научно-методической базы, диагностических и дидактических материалов для выявления, развития способностей и образования одарённых детей;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- создание базы данных в рамках Программы;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- проведение психолого-педагогических исследований по проблемам одаренности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по данному направлению.

### III. Принципы разработки программы «Одаренные дети»

1. Каждый ребенок уникален и нуждается в педагогической поддержке, развитии способностей.
2. Успешность работы по развитию одаренности зависит от уровня координации деятельности педагога, психолога, родителей, интеграции усилий для самореализации ребенка.
3. Развитие творческих способностей зависит от общения с творческими, талантливыми взрослыми, расширение сферы деятельности с которыми - задача педагогического коллектива.
4. Для реализации программы необходимо обучение педагогов работе с одаренными детьми, знакомство с программами для одаренных детей, с новыми методиками продуктивного обучения.
5. Обучать и воспитывать одаренных детей не менее сложно, чем слабоуспевающих, необходимо знать психолого-социальные, личностные, поведенческие характеристики этой группы детей, видеть проблемы учащихся, помогать их преодолевать.

#### Формы работы с одаренными детьми:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

#### IV. Этапы реализации программы

**1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).**

**2017 год**

-Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

**Организация:**

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование, взаимопосещение педагогов.

**2 этап: основной – 2017-2018 год**

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся ;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

**3 этап: констатирующий -2019 год**

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми,
- на сайте ЦВР размещение информации по теме «Опыт работы с одаренными детьми»,
- внедрение в практику работы рейтинга обучающихся.

**Ответственные за механизм реализации программы****«Одарённые дети»**

1. Руководство за реализацией Программы «Одарённые дети» осуществляет методический совет Центра внешкольной работы.
2. Ответственный координатор: Муртазина Н.К., председатель методического совета.
3. Ответственный за ресурсное обеспечение: Гилязетдинова Ф.Ш., директор .
4. Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение: Зайнуллина Л.М., педагог-психолог.
5. Ответственный за методическое обеспечение: Егорова Л.А.
6. Ответственный за информационное обеспечение: Еферов Ю.В.

7. Ответственный за материально – техническое обеспечение: Рахимзянов Т.Т.

### Выявление одаренных детей

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в ЦВР на 1 год обучения и в дальнейшем на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности ЦВР. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
- Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## V. Стратегия работы с одаренными детьми

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы),

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом педагогов, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы),

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях районного, республиканского и Всероссийского уровней.).

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи по направлениям деятельности учреждения. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в различных образовательных областях. Направленности объединений ЦВР : художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, естественно- научная. При выявлении одаренных детей

### младшего школьного возраста учитывается

- определение и развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

### Среднего школьного возраста

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение знаниями, умениями, навыками, элементами



исследовательской деятельности по направлениям объединений, в которых занимаются обучающиеся;

- формирование основ теоретического мышления;

#### **Старшего школьного возраста**

- развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, техническом творчестве, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

#### **VI. Подготовка родителей одарённых детей к взаимодействию с образовательным учреждением**

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы работа была эффективной, запланировано использование разнообразных форм общения:

- родительские собрания
- индивидуальные консультации
- родительско-ученические мероприятия;
- подбор научной и практической литературы для родителей.
- анкетирование

- повышение качества образования
- положительная динамика проце  
фестивалей, творческих выставок, соревн

			Егорова Л.А. Муртазина Н.К.
1.2	Накопление банка данных «Одарённые дети». Ведение картотеки обучающихся, проведение опроса педагогов	2017-2019г.г.	Егорова Л.А. ПДО
1.3	Стимулирование – поощрение творческой деятельности одаренных детей	2017-2019г.г.	Гилязетдинова Ф.Ш.
1.4	Обеспечение учебного процесса необходимым оборудованием, материалами.	2017-2019г.г.	Гилязетдинова Ф.Ш.
1.5	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2017-2019г.г.	Гилязетдинова Ф.Ш.

## 2. Диагностическая работа

2.1	Собеседования с педагогами, работающими с одарёнными детьми	2017-19г.г.	Муртазина Н.К.
2.2	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для детей и др.).	2017-19 г.г.	Муртазина Н.К. ПДО
2.3	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности.	2017-19 г.г.	ПДО
2.4	Диагностика родителей и индивидуальные беседы.	2017-19 г.г.	ПДО
2.5	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных одаренных детей, ее пополнение.	2017-19 г.г.	ПДО

## 3. Работа с одаренными детьми по индивидуальным планам

3.1	Определение наставников одаренных детей в соответствии с базой данных.	Октябрь, 2018 г.	Миронова А.Р. Муртазина Н.К.
3.2	Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми.	Октябрь, ежегодно	ПДО
3.3	Собеседование с педагогами по индивидуальному плану работы с одаренными детьми.	В течение года	Миронова А.Р. Муртазина Н.К.

3.4	Реализация индивидуальных планов работы с одаренными детьми	В течение года	ПДО
<b>4. Организация участия обучающихся в конкурсах по направлениям объединений</b>			
4.1	Организация творческих отчетов, выставок, отчетных концертов, смотров.	2017-19 г.г.	Гилязетдинова Ф.Ш. Миронова А.Р. Муртазина Н.К.
4.2	Республиканский XVIII Международный фестиваль  «Детство без границ»  - конкурс реализованных социальных проектов «В добрый путь!»  - конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Открытая страна детства»,  - конкурс компьютерных презентаций «За Родину, Добро и Справедливость!»,  - конкурс игровых программ и проектов «Шаг вперед!»	Сентябрь, 2017- март 2018г.	Егорова Л.А.  ПДО
4.3	Республиканский турнир по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»	Ноябрь, 2017 г.	Егорова Л.А. ПДО
4.4	IV Республиканский детский конкурс театрального искусства им.Ш.Биктимерова	Декабрь, 2017 г.	Егорова Л.А. Шарифуллина Р.И.
4.5	Открытое первенство РТ по спортивному туризму среди учащихся	Декабрь, 2017 г.	Миневалиев И.Г.
4.6	Открытый (заочный) конкурс презентаций по начальному техническому моделированию и конструированию.	Ноябрь 2018 г.- январь 2018г.	Еферов Ю.В.
4.7	Республиканский конкурс чтецов «Туган телем – серде тел»	Декабрь, ежегодно	Шарифуллина Р.И.
4.8	Участие в отборочном туре Республиканского фестиваля «Созвездие Йолдызлык-2016»	Январь, ежегодно	Вагизова Г.Г.

4.9	Лично - командные соревнования по простейшим судомоделям среди учащихся РТ	Январь-февраль 2018-2019 г. г.	Уляшкин А.И.
4.9.1	Республиканский конкурс по техническому творчеству «Творчество рядом с нами»	Апрель ,2018г.	Еферов Ю.В.
4.9.2	Республиканские конкурс -«Моя малая родина: природа , культура, этнос ».	Март,2017-ноябрь 2018г.	Егорова Л.А. ПДО
4.9.3	Лично-командные соревнования по судомоделизму среди учащихся младших классов РТ	Февраль,ежегодно	Егорова Л.А. Уляшкин А.И.

### 5. Семинары – практикумы, тренинги

5.1	Организация и проведение психологических тренингов, практикумов ,тестирования, анкетирования среди обучающихся по выявлению интеллектуальных способностей.	2017-19 г.г.	Зайнуллина Л.М, педагог- психолог
5.2	Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности педагога к работе с ОД».	февраль,2019 г.	Зайнуллина Л.М, педагог- психолог
5.3	Организация общеучрежденческого семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	февраль ,2019г.	Зайнуллина Л.М, педагог- психолог

### 6.Работа с родителями

6.1	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов обучающихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей	2017-19 г. г.	психолог
6.2	Привлечение родителей для организации и проведения внеурочных мероприятий интеллектуальной ,спортивной и творческой направленности	2017-19г.г.	ПДО Администрация ЦВР
6.3	Индивидуальные беседы с родителями по ознакомлению с результатами	2017-19 г.г.	ПДО

	диагностик одаренных детей, рекомендации по дальнейшей работе		
6.4	Родительские собрания по темам «Роль семьи для развития потенциальных возможностей ребенка», «Роль семьи в формировании личности»	2017-19г. г.	ПДО
6.5	Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	2017-19 г. г.	ПДО родители
<b>7. Методическое сопровождение</b>			
7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных одаренных детей	2017-19 г. г.	ПДО
7.2	Отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД	ежегодно	Егорова Л.А.
7.3	Анализ результативности участия в конкурсах, соревнованиях районного, республиканского, Всероссийского уровней	2017-19 г. г.	Егорова Л.А.ПДО
7.4	Мониторинг результативности работы с ОД	2017-19 г. г.	Егорова Л.А. ПДО
7.5	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	2017-19 г. г.	Егорова Л.А. ПДО
7.6	Посещение занятий педагогов с целью выявления приемов разноуровневого обучения на занятиях	2017-19 г. г.	Егорова Л.А. Муртазина Н.К.
7.7	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	2017-19 г. г.	ПДО
7.8	Информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.	2017-19 г. г.	Администрация ЦВР
7.9	Подведение итогов по реализации Программы «Одаренные дети».  «Итоги 1 этапа -2018 г . Анализ работы с одаренными детьми, перспективы в работе на 2018 - 2019 учебный год»	2018 г., март -итоги первого этапа	Гилязетдинова Ф.Ш.

7. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. Книга для учителей и родителей. М., Просвещение, Учебная литература, 1996.
8. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. Сентябрь. 2001.
9. Популярная психология для родителей / под ред. Бодалева А.А. М.: Педагогика. 1989.
10. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей / Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд.-М.: ФЛИНТА, 2001.
11. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.
12. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися//Ксензова Г. Ю. Перспективные школьные технологии.- М. :Пед. общество России, 2000.-С. 96-111.

заведений.- М.: Академия, 2000

21. Лейтес Н. С. Возрастные основы умственного роста // Возрастная и педагогическая психология /Сост. И. В. Дубровина и др.- М.: Академия, 2000.- С. 166-173.
22. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.-М.: Академический проект, 2001.
23. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. Ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слуцкого. – М.: Прогресс, 1991.
24. Одаренный ребенок: Под ред. О.М.Дьяченко. – М.: Международный образоват. и психолог.колледж, 1997.
25. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя.- М.: Центр "Пед.поиск", 2001.
26. Пидкасистый П.И., Чудновская В.Э. Психолого-педагогические основы развития одаренности учащихся: Программа. – М.: Пед. общество России,1999.
27. Психология одаренности: от теории к практике /Ред. Д. В. Ушаков.- М.: ПЕР СЭ, 2000.
28. Психология одаренности детей и подростков: Учеб. пособие для студ.высш..и сред. учеб. зав./Под ред. Н.С.Лейтеса.2-е изд., перераб. и доп.-М.: Академия,2000.



## XI. Методические материалы

### УМСТВЕННАЯ ОДАРЕННОСТЬ, ЕЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

#### Понятие и определение одарённости детей

Одаренность – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и конкретизировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных

способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

### Виды одарённости

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:

#### Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

#### Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

#### Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают

правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью продуцировать, выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- большая независимость в суждениях;
- тонкое чувство юмора;
- отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- яркий темперамент.

#### Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- интеллект выше среднего;
- умение принимать решение;
- способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- ощущение цели, направления движения;
- гибкость;
- чувство ответственности;

- уверенность в себе и знание себя;
- настойчивость;
- энтузиазм;
- умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

#### Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляция – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

#### Специфика одаренности

1. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой

данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

5. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Не стоит использовать словосочетание « одаренный ребенок » в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка. Ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития может объективно потерять признаки своей исключительности. Приложение 1

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ,  
ОТЛИЧАЮЩИЕСЯ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(по Ю.Б. Гатанову)

1. «Мозговой штурм». Для его реализации необходимо найти проблему, которая имеет множество решений. Затем поощрять обучающегося в фиксировании и записи всех мыслей и идей, которые приходят ему в голову — независимо от того, насколько они являются идентичными. Необходимо ценить не качество ответов, а их количество, воздерживаться от критики и оценки идей, пока они не перестанут поступать. Необходимо учесть, что в первые минуты «мозгового штурма» может быть наибольшее количество ответов, затем они начинают поступать все реже — хотя именно эти последние ответы чаще всего бывают наиболее оригинальными. Затем поступившие ответы обсуждаются — с точки зрения реализации.

2. «Мягкое соревнование» реализуется в соответствии со следующими правилами:

— групповые соревнования следует использовать более часто, чем индивидуальные;

— соревновательная деятельность не должна быть связана с материальным вознаграждением, оценками в журнале и т.п.;

— команды должны постоянно перераспределяться так, чтобы все дети имели возможность побывать в числе победителей и не было постоянных неудачников. Критерии оценки деятельности команд: количество идей и идеи, отличающиеся от остальных.

3. Сотрудничество и кооперация дают возможность научиться жить в группе. Они учат взаимопониманию, развивают способности к лидерству, позволяют менее одаренным детям пережить успех, сотрудничая с более одаренными. При этом важно, чтобы функции в группе распределялись самими детьми.

4. Неоценимая деятельность. Суждение педагога, его оценка откладывается до того момента, пока сам ученик не увидит другие возможные идеи или способы решения той проблемы, которую он пытался решить, а также проекты и работы, сделанные другими.

## Анкета выявления одаренности

## Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову).

Для выявления одаренных к определенным видам человеческой деятельности детей А.И. Савенков предлагает рассматривать следующие личностные свойства и характеристики (на вопросы отвечать «да», «нет»):

## 1. В сфере изобразительно-художественной одаренности:

- в рисунках нет однообразия. Ребенок оригинален в выборе сюжетов. В рисунках много разных предметов, людей и ситуаций;
- становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит хорошую музыку, прекрасно выполненную скульптуру, вещь;
- способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.;
- любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке;
- охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды);
- обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение;
- любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем;
- может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

## 2. В сфере музыкальной одаренности:

- проявляет большой интерес к музыкальным занятиям, пению;
- чутко реагирует на характер и настроение музыки;
- хорошо поет;
- вкладывает много энергии, чувств в игру на инструменте, в песню или танец;
- любит музыкальные записи;
- стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку

- хорошо играет на каком-нибудь инструменте;
- в пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение;
- сочиняет собственные оригинальные мелодии.

### 3. В сфере литературной одаренности:

- любит писать и сочинять рассказы и стихи;
- может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях. Оставляет главное, наиболее характерное;
- выбирает в своих рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает;
- склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- умеет в характере изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.

### 4. В сфере артистической одаренности:

- легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других;
- интересуется актерской игрой;
- меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека;
- разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт;
- склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения;
- стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает



- с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания;
- любит игры-драматизации.

#### 5. В сфере технической одаренности:

- интересуется механизмами и машинами;
- может чинить легко испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых приборов, машин, механизмов;
- любит разбираться в причинах и капризах механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск»;
- любит рисовать чертежи и схемы механизмов, разбираться в них;
- читает (любит когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов;
- любит обсуждать полезные события, изобретения, часто задумывается об этом;
- проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летальных аппаратов, автомобилей, кораблей);
- быстро и легко осваивает компьютер.

#### 6. В сфере лидерской одаренности:

- инициативен в общении со сверстниками;
- сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей;
- легко общается с детьми и взрослыми;
- улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное;
- часто руководит играми и занятиями других детей;
- склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для возраста;
- другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям;
- обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

#### 7. В сфере спортивной одаренности:

- энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений;
- любит участвовать в спортивных играх и состязаниях;

- часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников;
- бывает быстрее всех в детском саду, в классе;
- движется легко, грациозно, имеет хорошую координацию движений;
- любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках;
- предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол);
- физически выносливее сверстников.

8. В сфере интеллектуальной одаренности (по А.да Хаану и Г. Кафу):

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новый «учебный» материал;
- задает очень много продуманных и оправданных ситуаций вопросов;
- любит читать книги, причем по своей собственной «программе»;
- обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является «отличником», часто жалуется, что на официальных занятиях ему скучно;
- гораздо лучше и шире многих своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (о мировой политике, экономике, науке и т.д.);
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

## Анкета "Как распознать одаренность"

Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты "Как распознать одаренность": выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно учителем, работающим с учеником, родителем ученика и самим учеником (начиная со средней ступени обучения). За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

## Спортивный талант

Если...

он энергичен и все время хочет двигаться

он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;

не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;

лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;

предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;

кажется, что он всерьез никогда не устает;

неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

## Технические способности,

Если...

ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;

любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;

сам "докапывается" до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;

может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для

создания новых игрушек;

любит и умеет рисовать ("видит") чертежи и эскизы механизмов;

интересуется специальной технической литературой.

Литературное дарование,

Если...

рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;

выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;

любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

Музыкальный талант,

Если...

ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;

сочиняет свои собственные мелодии;

научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Художественные способности

Если ребенок...

не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных,

ситуации;

серьезно относиться к произведениям искусства;

когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;

не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

Способности к научной работе,

Если ребенок...

обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;

любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;

часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции

не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант,

Если ребенок...

часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,

меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

с большим желанием выступает перед аудиторией;

с удивляющей вас легкостью "передразнивает" чьи-то привычки, позы, выражения;

пластичен и открыт всему;

любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

Незаурядный интеллект,

Если ребенок...

хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;

обладает хорошей памятью;

легко и быстро схватывает новый школьный материал;

задает очень много продуманных вопросов;

любит читать книги, причем по своей собственной программе;

обгоняет сверстников по учебе,

гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;

обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;

очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов:

За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формуле:

$$(Кс) = (Б:У) * 100\%,$$

где Б – балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно;

У – общее количество утверждений по каждой шкале отдельно.

Постройте график выраженности тех или иных способностей.